

Projecte «Tots iguals, tots diferents»

ROSA MARIA DE LA FUENTE I CASTELLÓ

INTRODUCCIÓ

En fer aquesta proposta d'experiència de centre al Col·loqui Internacional Héloïse crec que cal tenir en compte que el treball sobre la democràcia als centres educatius hauria de formar part del currículum, sobretot com a valor implícit a la cultura de cada centre.

Dins de la nostra societat ens preocupava com abordar de forma transversal el tema de la diversitat i la inclusió. Observàvem que, malgrat que a tots els cursos es tractava aquest tema, calia donar-li el valor i el temps per treballar-lo de manera global, des de tots els angles i a tots els nivells. A més, creiem fermament que els valors democràtics com el diàleg i el consens cal també «aprendre'ls» de petits als centres. Cal tenir en compte que «l'educació és molt més que l'escola. És tot aquell temps en què la infància, l'adolescència o la joventut s'estan socialitzant, s'estan informant, estan aprenent».¹

És per això que ja fa tres cursos vam engegar un projecte que vam titular «Tots iguals, tots diferents», en el qual, durant una setmana del segon trimestre, tots els nostres infants treballen algun tema sobre la diversitat que és viva a les nostres aules. El projecte és de centre i les famílies fan la seva aportació, ja que és vital el seu paper en el desenvolupament dels infants. La seva col·laboració és molt important. La democràcia està present en l'estratègia que segueix aquest projecte per al seu desenvolupament.

1. Jaume CARBONELL (2017), *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa*, Barcelona, Octaedro.

En primer lloc, a proposta de famílies i claustre es tria un tema de diversitat a les aules. Després, els delegats i delegades del centre (des de primer de primària) es reuneixen amb la directora, qui presenta el tema escollit. Dialoguen i fan propostes sobre possibles activitats. Més tard ho portaran a les aules on amb el seu tutor ho debaten i recolliran noves propostes. En una última reunió amb tots els delegats delegats dels diferents cursos farem les propostes finals que es presentaran a cada classe. El claustre i les famílies també fan les seves propostes i després d'escoltar a tothom, l'equip directiu i les coordinadores pedagògiques farem la proposta final.

Per últim, al final d'aquesta setmana compartim les activitats amb les famílies a les xarxes socials i al web del centre. Val a dir que l'impacte d'aquest projecte és molt valuós per treballar la *diversitat* i l'*empatia* amb estratègies pròpies de la societat democràtica com el *diàleg* i el *consens*.

PROJECTE «TOTS IGUALS, TOTS DIFERENTS»

Ara fa tres cursos vam incloure un projecte a la nostra escola per tal de tractar una malaltia (el càncer) que afectava directament una de les nostres alumnes. La mare de l'afectada va acudir a l'equip directiu amb l'objectiu de donar veu a aquesta malaltia i obtenir suport. No vam dubtar a defensar aquesta iniciativa amb totes les nostres eines.

Aleshores, es va iniciar un treball amb tot l'alumnat amb la intenció de sensibilitzar infants, famílies i mestres. El resultat fou molt exitós en tots els sentits. A partir d'aquí, va començar una bona iniciativa entre família i escola per tal de donar a conèixer situacions reals del nostre alumnat i aconseguir empatitzar-hi. Durant el segon any vam tractar la síndrome de Stickler i enguany, l'autisme.

Creiem que en una societat inclusiva cal formar des de l'escola en la diversitat i, conjuntament amb les famílies, treballar-la com una oportunitat de creixement personal dels nostres alumnes. El projecte «Tots junts, tots diferents» s'ha consolidat i durant una setmana (segon trimestre) treballem des de les aules tot tipus d'activitats per fomentar una actitud inclusiva, posant-nos en la pell dels altres i valorant tots els infants des de la seva singularitat.

Objectius

1. Treballar la diversitat a les aules fomentant l'empatia.
2. Compartir amb tots els membres de la comunitat educativa (famílies, mestres i alumnes) activitats de reflexió sobre la diversitat.
3. Treballar des de les aules acords per portar a terme les diverses activitats. Reflexionar sobre aquests acords.
4. Gaudir de la diferència com un fet enriquidor i de creixement personal.

Activitats

1. Contactar amb la comissió de famílies del projecte inicial, a fi d'aportar idees i contactes per facilitar les activitats que cal treballar.

2. Equip directiu, conjuntament amb coordinadors i cicles, treballen activitats adequades al nivell.

Els dos últims cursos van fer un taller de polseres solidàries que després es van vendre al centre i la recaptació anava a parar a les entitats que investigaven sobre la malaltia/síndrome.

3. Des del consell de delegats, amb la directora, es treballa i acorden els trets fonamentals de la malaltia/síndrome, i es reflexiona el que això suposa en el dia a dia.

4. Després els delegats ho treballen a l'aula, aporten idees a les reflexions inicials i acorden activitats per donar a conèixer i entendre el que suposa viure amb la síndrome/malaltia.

5. Durant tota la setmana treballen, a les tutories des de P3 fins a 6è, la síndrome/malaltia i inclouen activitats compartides amb les famílies.

6. Es fa difusió del projecte des del web de l'escola i a les xarxes socials.

Els resultats i les evidències d'èxit del projecte són nombroses, però potser la més significativa és el fet que si volem millorar la nostra societat a partir de l'educació, cal treballar la diversitat, la inclusió i l'empatia per assegurar que el nostres alumnes ciutadans del futur siguin protagonistes d'un canvi de visió on la diferència serà un valor i on el diàleg, el consens i l'escolta de l'altre, és a dir, els valors democràtics, els signes que lideraran aquesta millora.